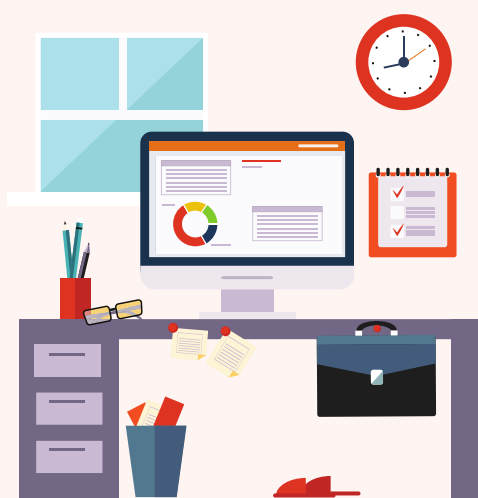


BLIJVEN LEREN



BLIJF MONITOREN

Wordt er voldoende geleerd en/of moet de werkwijze worden aangepast?

Bedenk als onderwijsteam hoe je de voortgang van de leerlingen gaat monitoren. Wat zijn de leerdoelen, wanneer zijn die behaald, hoe kan tussentijds gecheckt worden wie, welk doel behaald heeft en wat is plan B als blijkt dat een leerling of een groep leerlingen onvoldoende vooruitgang boekt?



ZORG VOOR RUSTMOMENTEN

Welke opdrachten zijn geschikt voor het zelfstandig verwerken van de leerstof?

Vergeet niet dat er ook behoefte is aan rust. Creëer voldoende momenten waarop een leerling zelfstandig aan opdrachten kan werken en om hulp kan vragen als dat nodig is. Besluit welke opdrachten bij uitstek geschikt zijn voor het zelfstandig verwerken van leerstof. Gebruik die opdrachten ook om de voortgang te monitoren en individuele feedback te geven.

THUIS LEREN

Wat kan een student thuis doen?

Gebruik de contacttijd verstandig. Laat leerlingen de les thuis voorbereiden, woordjes oefenen of verwerkingsopdrachten maken die op afstand van feedback worden voorzien of die de komende les worden besproken. Schat in wat haalbaar en wenselijk is voor de doelgroep en wat bij de lesstof past. Sommige kennis/vaardigheden leer je in interactie met elkaar of vragen directe feedback in een klaslokaal.



DIGITALE DIDACTIEK

Hoe stimuleer je interactie en (samen) leren met gebruik van ICT in de klas?

Veel activerende didactiek kan je vervangen door gebruik te maken van ICT. Denk aan klassenbrainstorms, voorkennis ophalen, interactieve vragen, feedback geven op elkaars werk, samen een project plannen, in expertgroepjes theorie bestuderen en aan elkaar uitleggen in een infographic of een video, podcasts voor elkaar maken, een spreekbeurt in een animatie verwerken, beelden van uitgevoerde vaardigheden (denk aan gesprekstechnieken) met elkaar delen voor feedback aan de hand van vooropgestelde rubrieken.



Meer inspiratie?



@shauna.blijvenleren



www.blijvenleren.net